

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №24»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан**

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного
вида №24» НМР РТ
№ 152/04-13 от 01.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
разновозрастной группы (от 3-х до 7 лет) с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №24»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год**

Республика Татарстан
г. Нижнекамск

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
3. Цели и задачи.....	5
4. Списочный состав детей.....	6
5. Режим дня.....	7
6. Социальный паспорт группы.....	9
7. Возрастные особенности детей	9
8. Характеристика детей с ЗПР.....	16
9. Перечень программ, технологий, пособий, используемых в данной группе	22
10. Годовые задачи.....	31
11. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....	33
12. Годовое комплексно - тематическое планирование и итоговые мероприятия	34
13. Расписание организованной образовательной деятельности	43
14. Примерный объём непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе	44
15. Формы организации образовательного процесса	44
16. Задачи воспитания и развития по образовательным областям	45
17. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	47
18. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы	48
19. Взаимосвязь с другими учреждениями.....	49
20. План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО	50
21. Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО.....	55

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реформы системы образования предъявляют новые требования к планированию и организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с ФГОС, современный детский сад - это место, где ребёнок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни и видах деятельности. Основная задача воспитателя - наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Особенно актуальна эта задача для воспитателя разновозрастной группы детского сада.

Основываясь на этих положениях, разработана рабочая программа образовательной работы для разновозрастной группы, **предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования.**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа рассчитана на 2020 - 2021 учебный год.

Рабочая образовательная программа воспитателя дошкольной разновозрастной группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» разработана в соответствии с:

- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»;
- Нормативными документами дошкольной группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»;
- Основной образовательной программой дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности и на основе регионального компонента.

Рабочая образовательная программа воспитателя обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному, познавательному и художественно – эстетическому, речевому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности, требует от педагога знания программных требований всех возрастных групп, умения сопоставлять их с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способности правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. Педагог должен так спланировать и организовать учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, чтобы привлечь каждого воспитанника к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Содержание рабочей образовательной программы воспитателя разновозрастной группы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа воспитателя разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности (ООД) с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в разновозрастной группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования комплексно – тематического планирования, в форме совместной деятельности педагога и детей, и взаимодействия с семьями воспитанников которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению всего образа жизни детей.

ЦЕЛЬЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

Создание положительного настроения у детей дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, не погасив его критикой неумелых действий ребёнка, не подорвав его веру в собственные силы, не высказывая, нетерпение по поводу его медленных, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

Данная цель реализуется через качественное выполнение *задач*

Основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности, с учётом приоритетных направлений данной группы:

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, Родине, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

**Режим дня в дошкольной разновозрастной группе
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»
Холодный период года**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 12 - часовым пребыванием с 6.00 до 18.00

6.00 – 7.30	Прием детей, осмотр, игры, труд, инд. работа
7.30 – 7.40	Утренняя гимнастика.
7.50 – 8.10	Завтрак.
8.10 – 8.20	Подготовка к образовательной деятельности
8.20 – 8.40	1 ОД
8.50 – 9.10	2ОД
9.10 – 9.25	Подготовка к прогулке
9.25 – 10.50	Прогулка, наблюдения, труд, игры
10.50 – 11.05	Возвращение с прогулки
11.05 – 11.15	Подготовка к обеду.
11.15 – 11.40	Обед.
11.40 – 11.50	Подготовка ко сну
11.50 – 14.40	Дневной сон.
14.40 – 14.55	Постепенный подъем, закаливание

14.55 – 15.05	Подготовка к полднику, полдник
15.05 – 15.35	Подготовка к занятиям, ОД, кружки
15.35 – 15.45	Подготовка к ужину
15.45 – 16.05	Ужин
16.05 – 16.50	Индивидуальная работа
16.50 – 18.00	Игры, подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой

Теплый период года

6.00 – 7.30	Прием детей, оздоровительная работа, взаимодействие с семьями детей (на воздухе)
7.30 – 7.40	Утренняя гимнастика (на воздухе).
7.50 – 8.00	Завтрак.
8.10 – 8.30	Подготовка к ООД
8.30 – 8.50	ООД
8.50 – 9.00	Подготовка к прогулке
9.00 – 11.30	Прогулка

11.30 – 11.40	Подготовка к обеду
11.40 – 12.00	Обед.
12.00 – 12.10	Подготовка ко сну
12.10 – 15.00	Дневной сон.
15.00 -15.10	Постепенный подъем, кгн - процедуры, подготовка к полднику
15.10 – 15.20	Полдник
15.20 – 16.00	Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа
16.00 – 16.20	Ужин
16.20 -18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ.

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Ребенок стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

На основе наглядно-действенного подхода к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребенка, его кругозор.

Память дошкольника 3-4 лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

На четвертом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты и не развернуты. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями. Возрастает целенаправленность действий.

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику,

когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют

распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин., в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников.

Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола, руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз под-ряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его

пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15, изображённых на предъявляемых ему картинках).

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В

процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползун» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более, связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации.

В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов.

Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать не сформированных волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально - художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети осмысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Характеристика детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. Задержка психического развития у ребенка означает наличие

значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии

правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества. Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать

количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин,

описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции.

При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм посредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить

ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты,

коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне,

они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к вне ситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения. Скорость обучения.

Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей

с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, также как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий

негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением. Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки, упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни. Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах: (если таковые появятся)

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей

	и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинар

Перечень Программ, технологий и методик, определяющих содержание образовательной, воспитательной работы

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.
- Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. – Казань, РИЦ, 2012г.

Парциальные программы и разработки:

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с ПДД	Мозаика-Синтез Москва-2013
Р.Ш.Ахмадиева, Р.Н.Минниханов	Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах.	Казань: ГУ «НЦ БЖД» 2008

Закирова К.В.	«Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе»	Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
Зарипова З.М., Исаева Р.С.	«Үстерешле уеннар» (методик кулланма)	Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Әй уйныйбыз, уйныйбыз...»	Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013
Кашапова М.Ф.	Уйныйк эле, балалар	Казан: РИЦ 2013
Диск	По дороге со смешариками-игры	2009

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду» (пособие для воспитателя детского сада)	М.:Просвещение	2010
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических	М.:Мозаика-Синтез	2012

	представлений в средней группе		
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе	М.:Мозаика-Синтез	2011
Т.М. Енакай	Природа и ребенок	Казань:РИЦ «Школа»	2002
Р.А. Борханова	Туган як табигате белән таныштыру	Казань:ИПКРТО РТ	2002
Баженова С.О.	Авторская программа по оригами	Нижекамск	2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду», вторая младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду», средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2014

Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду», старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
К.В.Закирова	«На поляне детства»	Казань: Редакционно-издат цен	2011
Ф.Ю.Юсупов	«Гөлбакча» (Балалар бакчалары өчен хрестоматия)	Казан: Татарстан китап нәшрияты	1990
З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева	«Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»	Казан: Беренче полиграфия компаниясе	2013
З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова	Организованная образовательная деятельность в детском саду.	Казан	2013
	Татар әкиятләре (аудио китап)		2012

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007

И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду старший возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Баженова С.О.	Авторская программа по нетрадиционной методике рисования «Палитра»	Нижекамск	2013
Буренина А.И.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Москва	2011
И.Каплунова	Праздник каждый день (для всех возрастов)	«композитор-Санкт-Петербург»	2012
Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа)	М.: Мозаика - Синтез	2014
Швайко Г.С.	«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (средняя группа)	М.: Владос	2008
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности» (старшая группа)	М.: Мозаика - Синтез	2009
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности» (средняя группа)	М.: Мозаика - Синтез	2009
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности» (подготовительная группа)	М.: Мозаика - Синтез	2009
Д.Н.Колдина	Рисование	М.: Мозаика - Синтез	2011
Ибрагимова З.Г.	«Шома бас» (видео-приложение к УМК по обучению детей	Казань	2012

	дошкольного возраста татарским национальным движениям).		
Ибрагимова З.Г.	«Шома бас» (бакча балалары өчен биюләр.) Методик кулланма	Казань	2012

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Перечень литературы и пособий	<p>-Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный-издательский центр, 2012</p> <p>-Лайзане С.Я., «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1997</p> <p>-Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б, Воробьева О.И., «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников», Москва, «Аркти», 2000</p> <p>-Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», Москва, «Мозаика – Синтез», 2011</p> <p>-Пензулаева Л.И., «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет», Москва, «Владос», 2002</p> <p>-Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», Москва: «Мозаика –Синтез». 2014.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, «Мозайка-синтез»2013</p> <p>-Степаненкова Э.Я., «Методика физического воспитания», Москва, «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>-Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр» Москва, «Мозаика- Синтез» 2011</p>
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-Федорова С.А. Авторская работа «Использование нестандартного оборудования на занятиях по физической культуре» Рецензент Е.В.Александрова.</p> <p>-Инструктор по физкультуре 2009-2014 годы.</p> <p>-Картушина М. Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет» Москва 2012.</p> <p>-Шебеко В.Н., Ермак Н.Н «Физкультурные праздники в детском саду» Москва «Просвещение» 2001г.-</p> <p>-Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях»</p> <p>- Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» 2012</p> <p>-Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений- М.,: АРКТИ, 1997</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методическое обеспечение
реализации ЭРС**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Р.К.Шаехова	Региональная программа дошкольного образования	Казань: РИЦ	2012

Методические обеспечение реализации национально - регионального стандарта РТ

1	«Говорим по – татарски» «Татарча сөйләшәбез» (по возрастам: средний, старший, подготовительный возраст)	Творческая группа под руководством Зариповой З.М.
2	«Туган телдә сөйләшәбез»	Творческая группа под руководством Хазратовой Ф.В.
3	«Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып»	Шаехова Р.К.
4	«Изучаем русский язык»	Творческая группа под руководством Гаффаровой С.М.
5	К.В.Закирова, С.М.Гаффарова	«Эткэм-энкэмнен теле» («Язык матери и отца»)
6	К.В.Закирова, Р.А.Кадырова	«Эдәп тобе –матур гадәт» («Нравственное воспитание в семье и деском саду»)
7	Ф.М.Зиннурова	«Уз илемдә, уз телемдә» («В своей стране - свой язык»)
8	Э.Хоснуллина	«Белем акычы- суз» («Слово –ключ к знаниям»)
9	Ф.М.Зиннурова	«Уйнап укый сабийлар» («Учимся - играя»)
10	З.М.Зарипова	«Белем биру һәм тәрбия процессында милли-тобэк компоненты» («Национально-региональный компонент»)
11	Р.К.Шаехова	«Ступеньки к творчеству»
12	Р.К.Шаехова	«Ижади уеннан- укуга» («Учимся-

		играя»)
13	Творческая группа г. Нижнекамска	«Татарча ойрэнэбез» («Изучаем татарский язык»)
14	Творческая группа г.Нижнекамска	«Авазларны дорес эйтик» («Произноси звуки правильно»)
15	В.Казыйханов	«Эхлак дэреслэре» («Учение о нравственности»)
16	К.В.Закирова	«Уйный- уйный усэбез» («Игры в детском саду»)
17	Н.Исәнбэт	«Детский фольклор»

ГODOVЫЕ ЗАДАЧИ

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- создание обогащённой предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
- построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольной группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24» образовательных услуг.

- Продолжить работу по внедрению в воспитательно-образовательный процесс инновационных образовательных технологий.
- Продолжить работу по:
 - 1) оптимизации оздоровительной деятельности;
 - 2) обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворение духовных и физических потребностей детей;
 - 3) построение педагогического процесса на основе игровых педагогических технологий.
 - 4) оказание необходимой консультативно-практической помощи семьям дошкольников.
 - 5) обогащение и совершенствование детской речи.
 - 6) обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора,

конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

**Комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО
2020 -2021 г.**

№	Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
1.	Сентябрь	<p>Планета знаний (День Знаний)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о школе (экскурсия к школе) • Школьные принадлежности (загадки, игры) • Классификация(насекомые, цветы, приметы) • Рассказы по картине о лете(обобщение, особенности лета) • Итог: выставка «Как я провёл лето» 	<p>Осень в лесу (День работников леса)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приметы осени • Деревья • Грибы • Птицы леса • Экскурсия в уголок леса 	<p>Красота в жизни, в природе и искусстве (Международный день красоты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осень в стихах • Осень в музыке • Осень в рассказе • Осень в нар.тв. (пословицы и поговорки) • Выставка тв. работ «Золотая осень» 	<p>Хорошо у нас в саду День дошкольных работников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наша группа • Экскурсия по дет. Саду • Беседа о профессиях (исп. иллюстраций, фотоматериала) • Правила поведения в дет.саду • Групповая стенгазета «Мой любимый детский сад»

2.	Октябрь	<p>Музыкальная азбука (Международный день музыки)</p> <p>Неделя добрых дел (День пожилого человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • «Что такое хорошо и что такое плохо» • Беседа с использованием худ.произведений , устн. народного тв. • Беседы о семье, уважительное отношение к друг другу. • «День пожилых людей» 	<p>В мире животных (Всемирный день животных)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дом.животные • Дикие наших лесов • Животные жарких стран • Животные севера • Выставка «Моё любимое животное» 	<p>Профессии врача (Международный день врача)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Человек (части тела) • Беседа о профессии врача. Экскурсия в мед.кабинет • Худ.произведение «Айболит» • «Советы Айболита»(беседы по валеологии и ОБЖ) • Игра « Больница» 	<p>Неделя детского телевидения (Международный день анимации, мультфильмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эл.приборы и ОБЖ • Герои любимых мультфильмов (просмотр, рисование) • Рассказы о любимых мультфильмах, мелодии из мультфильмов. • Создаём фильм <ul style="list-style-type: none"> • Осенние развлечения
3.	Ноябрь	<p>Путешествие по России (День народного единства)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой город • Моя Республика 	<p>Щедрые дары природы (Праздник урожая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи фрукты • Хлеб – всему 	<p>Добро пожаловать (Всемирный день приветствий)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила гостеприим. 	<p>Главное слово - МАМА (День матери)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детёныши животных

		<ul style="list-style-type: none"> • Моя страна • Тат. фольклор, традиции, костюмы • Рус. фольклор, традиции, костюмы 	<p>голова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальный транспорт (для уборки урожая) • Труд людей в природе • Выставка «Праздник урожая» 	<ul style="list-style-type: none"> • День приветствий • Вежливые слова • Закрепление знаний детей про осень. • День открытых дверей для родителей (итоги занятия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с устным народ. тв. (о матери) • Составление рассказов о маме • Выставка дет. тв. «Моя мама» • Групповые развлечения «Мама – солнышко моё»
4.	Декабрь	<p>Неделя милосердия (Международный день инвалидов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимующие птицы • Произведения о птицах • Конкурс «Накормите птиц зимой» • Худ. лит. о доброте и милосердии (Осеева. «Просто старушка») • Беседы о дне инвалидов. 	<p>Зимушка – зима</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приметы зимы • Худ. сл. о зиме • Одежда и обувь • Исследовательская деят. (св-ва воды и снега) • «Снежный городок» (постройки из снега совместно с род.) 	<p>Неделя безопасности (День работников национальной безопасности)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды транспорта • Транспорт особого назначения • ПДД • ОБЖ • Выставка «Машины, которые нам помогают» 	<p>Здравствуй, праздник - Новый год</p> <ul style="list-style-type: none"> • Врем. представления (год, месс., неделя) • Стихи о зиме • Зима в музыке • Изготовление ёлочных украшений • Новогодние праздники

5.	Январь	<p style="text-align: center;">Зимние каникулы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукол.спектакли • Музыкальная Мозаика • Кол. тв. работа «Зимушка –зима» 		<p style="text-align: center;">Неделя здоровья Здравиада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы • Спорт.инвентарь • ОБЖ, валеология (зд. обр. жизни, вредные привычки) • «Весёлые старты» на участке • Совм. с род. «Мама, папа, я - спортивная семья» 	<p style="text-align: center;">Неделя этикета и вежливости (Всемирный день «Спасибо»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Посуда • Мебель • Правила поведения за столом • С-р игры «Семья», «Гости» • Игра «Кафе» (праздн. обед)
6.	Февраль	<p style="text-align: center;">Доброта спасет мир (День доброты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Животные зимой • Худ.произв. о жив. зимой («Зимовье зимой») • Животные, которые живут рядом (нр. 	<p style="text-align: center;">Красота родного языка (Международный день родного языка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народные традиции • Народное прикладное искусство • Литературные чтения 	<p style="text-align: center;">Защитники Отечества (День защитника Отечества)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военные профессии • Рассказы о папах • Сувениры для пап. • Выставка «Мой папа» 	<p style="text-align: center;">Прощание с зимой (Масленица)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение знаний о зиме • Сказка «Снегурочка» • Итоговые занятия • Выставка тв.

		воспит.) <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о бережном отношении к животным(зоопарки, заповедники). • День добрых дел. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поэзия • «Праздник родного языка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые праздники с папами. 	Работ «Хорошо зимой» <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Масленица»
7.	Март	Поздравляем всех женщин! (Международный женский день) <ul style="list-style-type: none"> • Начало весны • Беседы, составление рассказов о маме • Стихи о маме • Изготовление сувениров для мам. • Праздник для мам. 	Неделя экологии Земля - наш общий дом (Всемирный день земли и водных ресурсов) <ul style="list-style-type: none"> • Первоцветы • Человек и природа • Комнатные растения • Худ. произв.о цветах. • Исследовательская деят. (верба, посадка лука) 	Неделя весны (Нәүрүз) <ul style="list-style-type: none"> • Приметы весны. • Произведения о весне • Весенняя одежда • Тат.нар. Игры • Праздник «Науруз» 	Театральная студия (Международный день театра) <ul style="list-style-type: none"> • Театр (виды, театр, проф.) • Мы актёры (обыгрывание на тему «Противоположности») • Театр предметов (сенсор.) • Просмотр спектаклей • Групповые театр. постановки
8.	Апрель	Птицы - наши	Книга - источник знаний	Интересный мир	Все работы хороши

		<p>крылатые друзья (Международный день птиц)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелётные птицы • Произведения о птицах • Выставка тв. работ «Наши пернатые друзья» • Муз.-театр. развлечение «Праздник птиц» 	<p>(Международный день детской книги)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Книги. Библиотека. • Знакомство с тв.рос.писателей (А.Барто, Л.Толстой) • Знакомство с тв. тат. писателей(Г.Тукая) • Создание в гр. Своей библиотеки или выставки книг • «Праздник книги» 	<p>космоса (День космонавтики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Космос • Части суток, времена года • Ю.Гагарин • Игра « Полёт в космос» • Выставка тв. работ «Космос» 	<p>(День охраны труда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессии • Инструменты и орудия труда • ОБЖ • Труд людей весной • Экскурсии
9.	Май	<p>Праздник весны и труда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о труде • Устн. нар.тв. о труде • Худ.произв. о труде • Игры «Все работы хороши» • Выставка дет.тв. «Праздник весны и руда» 	<p>Боевая слава нашего народа (День Победы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произвед. о войне • Воен. техника • Военные песни • Изгот. поздр. Открыток для ветеранов • Экскурсия к памятнику 	<p>Я и моя семья (Международный день семьи)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой дом • Моя семья • Закрепление знаний • Итоговое занятие (с род.) • Выставка рисунков и фото «Моя семья» 	<p>Неделя выпускника (Выпуск в школу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Скоро в школу» • Игра в школу • Изготовление поздр. открыток • Стенды или альбомы «как мы весело живём» • Выпускной

10.	Июнь	<p>Счастлиное детство (Международный День защиты детей, Сабантуй)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развлечение, посвящённое Дню защиты детей • Чтение татарских народных сказок, рассматривание иллюстраций • День татарских народных игр • Рассматривание кукол в национальной одежде • Праздник «Сабантуй» 	<p>Россия - наша Родина (12.06 - День России)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание русского народного костюма • Игры с русскими народными игрушками - матрёшки, свистульки • Разучивание потешек, попевок, поговорок, русских народных игр • Слушание русских народных сказок, мелодий • Викторина «Наша родина» для детей старшего дошкольного возраста 	<p>Дружат дети на планете (Международный день друзей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • День географии – Портрет земли (горы, моря, леса, равнины и т.д.). • Твои друзья на планете Земля (народы, страны). • День дружбы • Хочу все знать! (интересные сведения, самые-самые...). • Я – исследователь (опыты, эксперименты). 	<p>В гостях у лета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летние приметы • «За что мы любим лето» • насекомые • Подвижные игры «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Бездомный заяц», «Медведь и пчёлы», «Волк во рву», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается» • Художественное творчество «Лес летом», «Лесные жители»
11.	Июль	<p>Зеленый огонек (День ГАИ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы 	<p>Труд почтальона (День Российской почты)</p>	<p>Летние народные праздники (Семика - девичий праздник,</p>	<p>Витаминка (Полезные свойства</p>

		<p>«Транспортные средства», «Служба ГИБДД»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наш добрый друг Светофор», «Где и как переходить улицу», <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Поезд», «Найди свой цвет» • Настольные дидактические игры на закрепление правил дорожного движения • Развлечение «Зайка-зазнайка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Вам письмо» • Беседа о труде почтальона • Подв. и дид. игры о почте • Изготовление атрибутов к игре «Почта» <ul style="list-style-type: none"> • С-р игра «Почта» 	<p>Троицын день, праздник русской березки, Иван Купала)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Народное творчество • Роспись матрёшки <p>Чтение и инсценировка русских народных сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Теремок», «Заяц и ёж», «Лисичка сестричка и волк» • Слушание народных мелодий • Праздник русской берёзки 	<p>овощей, фруктов, ягод, лечебных трав)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о пользе витаминов <p>Витамины с</p> <ul style="list-style-type: none"> • грядки • Ягоды • «Зелёная аптека» • Развлечение «В гостях у витаминки»
12.	Август	Физкульт - Ура! (День физкультур)	Труд строителя (День строителя)	Прощание с летом <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление 	Татарстан – моя республика. Нижнекамск – город

		<ul style="list-style-type: none"> • В гостях у Тимербая (день татарских игр) • Беседа о видах спорта • Развлечение «Вместе весело шагать» • Вечер подвижных игр, спортивных игр (бадминтон, вышибалы, детский боулинг) • Единый день зарядки детей и сотрудников 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Разные дома» • Беседа «Кто строит дом» • Наблюдение «Труд строителей» • Рассматривание иллюстраций, худ.слово («Штукатуры» А. Барто) • Совместная тв. работа «Вот какой построим дом» 	<p>знаний о лете</p> <ul style="list-style-type: none"> • Летние игры • Песни о лете • Рисование на асфальте • Развлечение «Вот какое наше лето» 	<p>моей мечты (День города, день республики)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой Татарстан • Беседа «Наш город» • Рассматривание фотоматериала • «Вот где я живу!» (аппликация, рисование, знание своего адреса) • Стихи о Нижнекамске
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примерное расписание организованной образовательной деятельности (ОД)
в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №24»**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое развитие (08.20-08.40) 2. Развитие речи (8.50 – 9.10) Татарский язык (ОД в РМ на прогулке)	1. Художественно – эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) (08.20-08.40) 2. Сенсорное развитие (8.50 – 9.10) 3. Физическое развитие (на улице) (9.40 – 10.00)	1. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) (09.20-08.40) 2. Татарский язык (8.50 – 9.10) 3. Музыкальное развитие (15.05 – 15.25)	1. Познавательное развитие (ФЭМП) (08.20-08.40) 2. Музыкальное развитие (8.50-9.10) 3. Речевое развитие (ЧХЛ) (15.15 – 15.35)	1. Художественно – эстетическое развитие (Рисование) (08.20– 08.40) 2. Конструирование (8.50 – 9.10) 2. Физическая культура (10.30 – 10.50)

**ПРИМЕРНЫЙ ОБЪЁМ ОРГАНИЗОВАННОЙ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

Дети в возрасте от 3 до 4 лет 10 занятий в неделю длительностью по 15 минут;

Дети в возрасте от 4 до 5 лет 10 занятий в неделю длительностью по 20 минут;

Дети в возрасте от 5 до 6 лет 14 занятий в неделю длительностью по 25 минут;

Дети в возрасте от 6 до 7 лет 15 занятий в неделю длительностью по 30 минут.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- организованная – образовательная деятельность;

- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- игры;
- беседы;
- чтение х/л;
- наблюдение;
- реализация проектов;
- экспериментирование;
- дежурство;
- просмотр телепередач, мультфильмов;
- конструирование;
- праздники;
- собрания;
- открытые просмотры;
- наглядная информация и др.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- Формирование готовности к совместной деятельности
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ. В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ:

- -ежедневная утренняя гимнастика в дошкольной разновозрастной группе (весеннее – летний период на улице);
- -физкультминутки в течение ОД;
- -физкультурные занятия (в носках);
- -прогулки: дневная, вечерняя;
- -сон с доступом воздуха (в теплый период)
- -хождение босиком;
- -утренний приём на улице в летнее время;
- -солнечные ванны;
- -дыхательная гимнастики;
- -элементы обширного умывания;
- -воздушно-температурный режим;
- -воздушные ванны;
- -облегчённая одежда;
- -мониторинг детского развития.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ (СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в

игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно - развивающая среда строится на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Дошкольная группа взаимодействует с:

- начальными классами МБДОУ СОШ №11;
- городской библиотекой;
- Домом Дружбы народов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используются различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- посещение семьи;

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная пропаганда;
- родительские собрания;
- телефонные звонки;
- совместное проведение праздников.

Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности дошколят».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели

<p>Групповое родительское собрание «В детский сад — с радостью. Адаптация ребенка к детскому саду»</p>	<p>- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами воспитания на учебный год; с психологическими и возрастными особенностями детей. - Выбор родительского комитета группы.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Консультация «Игрушки в жизни ребенка»</p>	<p>- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>Развлечение «Праздник Осени»</p>	<p>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели Муз. Руководитель Родители</p>
<p>Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»</p>	<p>- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>Групповое родительское собрание «Экологическое воспитание детей»</p>	<p>- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой. - Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Папка передвижка «Здоровый образ жизни»</p>	<p>- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни. - Распространение педагогических знаний среди родителей.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Что такое ЗОЖ»</p>	<p>- Пропаганда здорового образа жизни. - Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Консультация «Что подарит Дед Мороз» Как дарить новогодние подарки.</p>	<p>- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. - Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Конкурс творческих семейных работ «Ёлочная игрушка»</p>	<p>- Привлечение родителей к работе детского сада. - Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители</p>
<p>Новогодний утренник</p>	<p>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели Родители Муз. руководитель</p>

Консультация <i>«Организация семейных прогулок»</i>	- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание <i>«Фликеры и безопасность детей на дороге»</i>	- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма - Привлечение родительского интереса к изучению данной темы. - Распространение педагогических знаний среди родителей.	Январь	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков <i>«Лучшие папы друга нет»</i>	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка - Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Февраль	Воспитатели Родители
Тематическое занятие <i>ко Дню защитника Отечества</i>	- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. - Пропаганда активных форм отдыха.	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
Конкурс рисунков <i>«Мама, мамочка, мамуля»</i>	- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. - Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.	Март	Воспитатели Родители
Утренник <i>ко Дню 8 марта</i>	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель

	детского сада.		
Консультация «Взаимодействие детей и животных»	- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. - Практическая помощь родителям в воспитании детей.	Март	Воспитатели Родители
Памятка «Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.	Апрель	Воспитатели Родители
Проведение субботника по благоустройству территории детского сада	- Формирование командного духа среди родителей. - Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. - Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация «Ребенок на дороге»	- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Апрель	Воспитатели Родители
Итоговое групповое родительское собрание	- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование «По результатам года»	- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. - Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. - Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Май	Воспитатели Родители

<p align="center">Консультация «Об особенностях питания детей летом»</p>	<p>- Внедрение здорового питания в летний период. - Профилактика желудочно-кишечных нарушений. - Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</p>	<p align="center">Май</p>	<p align="center">Воспитатели Родители</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------------

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми разновозрастной группы 3 -7 лет в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;

- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО.

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно- тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учётом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы по ФГОС ДО.

Совместная работа воспитателя с детьми		Самостоятельная работа детей		Индивидуальная работа с детьми	
<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>	<i>Младше – средняя подгруппа</i>	<i>Старше-подготовительная подгруппа</i>

Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД				
Беседы по теме	Рассматривание иллюстраций	Рассматривание сюжетных картинок	Повторение с детьми, дидактическая игра	Дидактическая игра, графический диктант
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа				
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения	Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем		Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике	Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей				
Гимнастические упражнения со всеми детьми				
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам				
Подвижная игра				
Подготовка к прогулке, вторая прогулка				
Игры-эксперименты с песком	Опытно-экспериментальная деятельность	Двигательное упражнение	Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра	Задания на мелкую моторику
Консультации родителям, уход детей домой				